ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПОДО-ТРЕК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «ПОДО-ТРЕК»
Обухова А.В.
«10» апреля 2025 г.
Приказ №7 от 10.04.2025г.

ООО "ПОДО-ТРЕК"

Подписано цифровой подписью: ООО "ПОДО-ТРЕК"
Дата: 2025.04.14 15:32:57 +04'00'

Российская Федерация г. Самара
Общество с ограниченной ответственностью
"ПОДО-ТРЕК"
ИНН 6317169769
ОГРН 1256300006797

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР ПЕДИКЮРА»

Категория обучающихся: преподаватели профессионального обучения
Нормативный срок - 16 ак. час.

г. Самара - 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела программы	**Страница**
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4
3. Календарный учебный график	6
4.Учебный план	7
5. Содержание рабочей программы	8
6. Формы аттестации	14
7. Фонд оценочных средств	15
8. Методические материалы	16
9. Приложение № 1	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана и утверждена ООО «ПОДО-ТРЕК», программа реализуется в структурном подразделении – Учебный центр «ПОДО-ТРЕК».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра» (далее - программа) по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное профессиональное образование, вид программы – программа повышения квалификации.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).

Настоящая программа обучения разработана с учетом:

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Цель обучения - Реализация программы повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня преподавателей профессионального обучения в рамках имеющейся квалификации.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Категория обучающихся: преподаватели профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра».

Нормативный срок обучения – 16 ак.часов.

Продолжительность занятий - 4 раб.дня.

Форма обучения - очная.

Итоговый документ- удостоверение о повышении квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ПК-1. Способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-2. Способность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-3. Способность к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительного профессионального образования.

ПК-5. Способность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

В результате повышения квалификации слушатель должен знать:

- предмет и значение курса для подготовки обучающихся по основной программе профессионального обучения «Мастер педикюра»;
- содержание основных документов профессионального обучения;
- содержание профессионального обучения по основной программе профессионального обучения «Мастер педикюра», факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для по основной программе профессионального обучения «Мастер педикюра»;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

В результате повышения квалификации слушатель должен уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать свою деятельность как педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных знаний и умений;

- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

- управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- измерять и оценивать уровень сформированных знаний и умений обучающихся;

- самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

- проводить анализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

В результате повышения квалификации слушатель должен овладеть:

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению в области профессионального обучения;

- методиками проектирования технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего (специалиста) транспортного профиля;

-умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональном обучении;

- способами дидактического проектирования.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание программы определяется с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется повышение квалификации по дополнительному профессиональному образованию.

Комплектование учебных групп осуществляется в течении всего календарного года.

Начало обучения по мере комплектования учебных групп, или в индивидуальном формате. Нормативный срок обучения: 16 часов. Продолжительность обучения – 4 раб. дня.

Режим обучения – продолжительность занятий в день не более 4 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

№ п/п	Наименование модулей, темы программы	Количество часов	Период обучения/дни			
			1	2	3	4
1.	**Модуль 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»**	**14**	**4**	**4**	**4**	**4**
1.1.	Организационные и правовые основы системы профессионального обучения мастеров педикюра	2	2	-	-	-
1.2.	Использование современных педагогических технологий при профессиональном обучении мастеров педикюра	6	2	4	-	-
1.3.	Разработка (обновление) основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Мастер педикюра»	6	-	-	4	2
	Итоговая аттестация	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**
	Итого	**16**	**4**	**4**	**4**	**4**

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, темы программы	Количество часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1.	**Модуль 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»**	**14**	**8**	**6**	
1.1.	Организационные и правовые основы системы профессионального обучения мастеров педикюра	2	2	-	Текущий контроль
1.2.	Использование современных педагогических технологий при профессиональном обучении мастеров педикюра	6	4	2	Текущий контроль
1.3.	Разработка (обновление) основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Мастер педикюра»	6	2	4	Промежу-точный контроль
	Итоговая аттестация	**2**	**-**	**2**	Зачет
	Итого	**16**	**8**	**8**	

ТЗ- теоретические занятия, ПЗ- практические занятия

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Рабочая программа учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).

Настоящая программа обучения разработана с учетом:

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Планируемые результат обучения учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»:

Компетенции, подлежащие усовершенствованию:

ПК-1. Способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-2. Способность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-3. Способность к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам среднего профессионального образования и(или) дополнительного профессионального образования.

ПК-5. Способность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при подготовке и проведении учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Нормативный срок освоения рабочей программы учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра» – 14 ак.часов.

Промежуточная аттестация учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра» – зачет (практическая работа).

Учебно-тематический план учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ТЗ	ПЗ
1.	Организационные и правовые основы системы профессионального обучения мастеров педикюра	2	2	-
2.	Использование современных педагогических технологий при профессиональном обучении мастеров педикюра	6	4	2
3.	Разработка (обновление) основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Мастер педикюра»	4	2	2
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	14	8	6

Содержание учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Тема 1. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения мастеров педикюра

Теоретические занятия:

Понятие системы образования. Основные программы профессионального обучения: профессиональной подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Формы получения образования. Общая характеристика образовательной организации. Общие требования к организации образовательного процесса профессионального обучения.

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг». ГОСТР 59455— 2021 Услуги бытовые. НОГТЕВОЙ СЕРВИС. Термины и определения. ГОСТ Р 58091-2018. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Услуги бытовые. НОГТЕВОЙ СЕРВИС. Терминология, классификация и общие требования. Должностная инструкция мастера педикюра.

Тема 2. Использование современных педагогических технологий при профессиональном обучении мастеров педикюра.

Теоретические занятия:

Теоретические и методологические основы применения современных образовательных технологий в сфере профессионального обучения мастера педикюра.

Общая характеристика профессионального обучения мастера педикюра: понятие, особенности и современные тенденции. Обзор современных образовательных технологий в сфере профессионального обучения мастера педикюра.

Понятие о современных педагогических технологиях: современные педагогические технологии, их основные типы и виды; дидактическая характеристика педагогических технологий; формы организации и методы педагогических технологий; современные педагогические технологии в профессиональном обучении.

Технология проблемного обучения: понятие о проблемном обучении; дидактические цели проблемного обучения; виды учебных проблем и проблемных ситуаций; создание проблемных ситуаций, виды проблемных ситуаций; постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи; умственный поиск, проверка решения проблемы.

Технология активного обучения: понятие о педагогических технологиях активного обучения; принцип обучения через деятельность обучающегося; средства и приемы активизации познавательной деятельности; имитационные педагогические технологии; имитационно-игровое моделирование; анализ конкретных решений; имитационный тренинг; проведение дидактических игр.

Практические занятия:

1. Практика применения современных образовательных технологий в сфере профессионального обучения мастера педикюра.
2. Анализ применения современных педагогических технологий в сфере профессионального обучения мастера педикюра.
3. Разработка урока профессионального обучения мастера педикюра с применением на выбор современной педагогической технологии.

Тема 3. Разработка (обновление) основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Мастер педикюра»

Теоретические занятия:

Основные требования при разработке (обновлении) основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Мастер педикюра». Структура и содержание образовательной программы учебного предмета «Технология педикюра». Выбор законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы.

Практические занятия:

1.Разработка занятия учебного предмета «Технология педикюра» основной программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии «Мастер педикюра».

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Реализация рабочей программы учебного модуля должна обеспечить приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений.

В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Образовательная организация располагает материально-техническим оснащением, обеспечивающим проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом программы. Имеется заключение о соответствии требованиям Роспотребнадзора.

Для проведения учебных занятий в ООО «ПОДО-ТРЕК» имеются учебные помещения структурного подразделения Учебный центр «ПОДО-ТРЕК», расположенные по адресу:

443013, Самарская область, г. Самара, Ленинский район, пр-кт Карла Маркса, д. 32, пом.н42.

443013, Самарская область, г. Самара, Ленинский район, пр-кт Карла Маркса, д. 32, пом.н45, оснащенные необходимой мебелью и техническими средствами обучения, и материалами:

посадочные места по количеству обучающихся – 4 учебных стола, 4 учебных стула;

рабочее место преподавателя: 1 стол, 1 стул;

компьютер - 1 шт.

проектор – 1 шт.

доска магнитно-маркерная - 1шт.,
электронные презентации по темам образовательной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Реализация рабочей программы учебного модуля обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы учебного модуля 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Основная литература:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.

2. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

3. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

4. Степанова-Быкова А.С. Методика профессионального обучения: курс лекций/ Степанова-Быкова А.С., Т.Г.Дулинец.- Красноярск: ИПК СФУ, 2009.- 299с.

5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та, 2005 - 150 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Л.П. Методика профессионального обучения: краткий курс лекций /Л.П. Алексеева. – Челябинск: Цицеро, 2013. –139 с.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 314 с.

3. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности: монография / под общ. ред. Е.Ю. Никитина. – М.: Владос, 2013. – 489 с.

4. Теория и методика профессионального образования: монография / под общ. ред. Е.Ю. Никитина – М.: АПК и ПРО, 2011. – 341 с.

5. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов /В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский. – Магнитогорск, 2011. – 244 с.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценки качества разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной профессиональной программы.

Формы текущего контроля: устный опрос. При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей при изучении учебных модулей программы.

Форма промежуточного контроля – зачет. Зачет проводится в виде устного опроса.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета (выполнение практического задания).

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

По результату успешной сдачи итогового аттестации, обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Варианты вопросов для промежуточной аттестации по учебному модулю 1. «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра»

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответы на зачете логически и лексически грамотно изложены, содержательны и аргументированы, подкреплены знанием литературы и источников по теме вопроса, полные и точные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если на зачете допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Перечень вопросов:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Понятие о профессии, квалификации «Мастер педикюра». Современные требования к мастеру педикюра.
4. Учебно-программная документация по подготовке мастера педикюра.
5. Что понимается под эффективностью проведения урока и чем она определяется?
6. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
7. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод при профессиональном обучении по профессии «Мастер педикюра».
8. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков в профессиональном обучении по профессии «Мастер педикюра».
9. Конфликты в учебной группе. Пути разрешения конфликтов.
10. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра».

7.2. Варианты вопросов для итоговой аттестации

1. Задание для итоговой аттестации:

Разработка урока по теме «Освоение приемов аппаратной техники обработки стопы»

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Оценка «зачет» - практическая работа выполнена в соответствии с методическими указаниями, слушатель имеет полные теоретические и практические знания, умения (компетенции), демонстрирует безошибочное выполнение технологии работы, соблюдает все необходимые программные требования;

Оценка «незачет» - обучающийся не справился с технологией выполнения работы, грубо нарушил программные требования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации для слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы профессионального обучения по профессии «Мастер педикюра» для категории слушателей - преподаватели курсов обучения мастеров педикюра

Уважаемые коллеги!

Данные методические рекомендации призваны помочь вам максимально эффективно освоить материал программы повышения квалификации и применять полученные знания в вашей преподавательской деятельности.

I. Подготовка к обучению:

Ознакомьтесь с программой курса: Внимательно изучите программу курса, чтобы понимать цели, задачи и содержание каждого модуля. Определите для себя наиболее интересные и актуальные темы.

Оцените свой текущий уровень знаний: Проведите самооценку своих знаний и навыков в области педикюра и преподавательской деятельности. Определите области, в которых вам необходимо углубить свои знания.

Подготовьте необходимые материалы: Убедитесь, что у вас есть все необходимые материалы для обучения (тетрадь, ручка, доступ к интернету, методические материалы курса).

II. Активное участие в учебном процессе:

Посещайте все занятия: Посещение всех занятий позволит вам получить полный объем знаний и участвовать в обсуждении актуальных вопросов.

Активно участвуйте в обсуждениях: Не стесняйтесь задавать вопросы, делиться своим опытом и высказывать свое мнение. Обмен опытом с коллегами – ценный ресурс для профессионального роста.

Выполняйте все задания: Выполнение практических заданий поможет вам закрепить теоретические знания и развить практические навыки.

Взаимодействуйте с преподавателями и другими слушателями: Используйте все возможности для общения с преподавателями и коллегами, обменивайтесь опытом и задавайте вопросы.

Изучайте дополнительную литературу: Читайте специализированную литературу, статьи и журналы по педикюру, методике преподавания и психологии обучения.

III. Фокус на ключевых аспектах:

Современные технологии и материалы: Обратите особое внимание на изучение новых технологий и материалов, используемых в педикюре.

Безопасность и гигиена: Уделите повышенное внимание вопросам безопасности и гигиены при проведении процедур педикюра.

Обучение различным техникам педикюра: Освойте различные техники педикюра (классический, аппаратный, комбинированный) и научитесь правильно их применять.

Психология общения с клиентами: Изучите основы психологии общения с клиентами и научитесь эффективно решать конфликтные ситуации.

Методика преподавания педикюра: Сосредоточьтесь на изучении современных методик преподавания педикюра, включая интерактивные методы обучения, использование наглядных материалов и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Особенности обучения разных категорий слушателей: Примите во внимание особенности обучения разных категорий слушателей, учитывая их опыт, возраст и образовательный уровень.

Нормативно-правовая база: Ознакомьтесь с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность мастеров педикюра и преподавателей курсов обучения.

IV. Применение полученных знаний на практике:

Внедряйте новые знания в свою преподавательскую практику: Используйте полученные знания для обновления содержания ваших курсов, разработки новых учебных материалов и применения современных методик обучения.

Делитесь опытом с коллегами: Участвуйте в конференциях, семинарах и мастер-классах, чтобы делиться своим опытом с коллегами и узнавать о новых тенденциях в области педикюра.

Постоянно совершенствуйте свои знания и навыки: Продолжайте самостоятельно изучать новые технологии и материалы, посещайте специализированные мероприятия и общайтесь с коллегами.

V. Контроль и самоконтроль:

Регулярно проверяйте свои знания: Используйте тесты, контрольные работы и другие формы контроля для проверки своих знаний и выявления пробелов.

Оценивайте свою работу: Регулярно анализируйте свою преподавательскую деятельность, выявляйте сильные и слабые стороны и разрабатывайте планы по улучшению своих профессиональных навыков.

Прислушивайтесь к отзывам обучающихся: Учитывайте отзывы обучающихся при оценке своей работы и разработке планов по улучшению качества обучения.

Помните, что успех обучения зависит от вашей мотивации, активности и готовности к постоянному самосовершенствованию!

Желаем вам успешного обучения и плодотворной работы!

Дополнительные рекомендации:

Составьте план обучения: Разработайте индивидуальный план обучения, учитывающий ваши цели и потребности.

Используйте различные ресурсы: Используйте различные ресурсы для обучения, включая книги, статьи, видеоматериалы и онлайн-курсы.

Применяйте полученные знания на практике: Используйте все возможности для применения полученных знаний на практике, например, проводя мастер-классы или консультируя клиентов.

Не бойтесь ошибаться: Ошибки – это неизбежная часть процесса обучения. Не бойтесь ошибаться и извлекайте уроки из своих ошибок.

Будьте настойчивы и целеустремленны: Достижение успеха требует настойчивости и целеустремленности. Не сдавайтесь при первых трудностях и продолжайте двигаться к своей цели.

Эти методические рекомендации призваны помочь вам максимально эффективно использовать возможности данной программы повышения квалификации. Надеемся, они будут вам полезны в вашей дальнейшей профессиональной деятельности. Удачи!

Приложение № 1

Глоссарий для преподавателя профессионального обучения

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА отражает содержательный компонент дисциплины, спроектированный автором, и его индивидуальную методическую систему.

АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ– контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

БЕСЕДА–диалогический метод обучения, основанный на системе вопросов, побуждающих обучающихся к обоснованным ответам.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ – суммарная характеристика показателей «запоминание» и «понимание».

ВИДЫ УМЕНИЙ.В методике различают трудовые умения и учебные умения, которые, в свою очередь, подразделяются на общие и специальные. Среди общих умений можно назвать общетрудовые (трудовые) и политехнические, а также общеучебные (учебно-информационные, учебно-логические, учебно-организационные). Среди специальных умений выделяются специальные умения по профессии и специальные умения по учебному предмету.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ– лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие.

ВИДЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ– урок-упражнение, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных работ, комбинированный урок.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ) – проведение учащимися под руководством педагога экспериментов с использованием приборов, инструментов, оборудования, с целью более глубокого осмысления изучаемых явлений и процессов.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (метод обучения) – выполнение учащимися операций предметной деятельности с целью формирования опыта применения знаний и умений для решения практических задач.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ (метод обучения) – выполнение учащимися учебно-производственных операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования профессиональных умений и навыков.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД– это сотрудничество преподавателя и обучающихся в процессе работы по совместному достижению целей.

ДИДАКТИКА УРОКА– система правил подготовки, проведения и анализа результатов урока. ДЕЛОВАЯ ИГРА–метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности учреждений, предприятий, организаций.

ДИСКУССИЯ–групповое обсуждение вопроса или проблемы, используемое для достижения обмена информацией, согласования мнений, выработки общего решения, поиска конструктивного решения проблемы.

ДЕМОНСТРАЦИЯ–метод обучения, связанный с показом пособий, проведением опытов. Этот метод обеспечивает направленность внимания

обучающихся на существенные характеристики изучаемых объектов, процессов, явлений, применяется для доказательности словесного объяснения.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ– характеризуются такими факторами, как темп, ритм, координация (согласованность), устойчивость, двигательная меткость действий и движений.

ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА– имеет целью проработку учебного материала, пройденного на уроках, других занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение различных видов заданий.

ЗАНЯТИЕ – аудиторная, отличная от урока форма организации обучения (организационная форма), которая может проводиться с группой, ее частью или несколькими группами одновременно.

ЗАДАНИЕ– контрольно-оценочный материал, условия которого носят развернутый характер.

ЗАДАЧА– задание, представленное в виде набора условий (требующее нахождения решения по известным данным с соблюдением известных условий).

ИНСТРУКТАЖ–метод производственного обучения, сообщение материала, представляющего собой ориентировочную основу действий обучающихся для последующего выполнения практических работ. Проинструктировать учащегося – это научить его определенным действиям.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ– технологии, ориентированные на формирование системного творческого мышления обучающихся и способности генерировать идеи при решении творческих задач, выполнение творческих заданий.

ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК– занятие, имеющее гибкую нестандартную структуру, проводимое с целью активизации деятельности обучающихся путем вовлечения их в различные формы организации учебной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИЯ– способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень и вид профессиональной подготовленности специалиста, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им работы определенного уровня сложности и качества.

КЛЮЧЕВЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ– профессиональные знания, умения, навыки, способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий; совокупность социальных и профессионально-квалификационных требований, предъявляемых к социальным и профессиональным способностям человека. Выделяют пять групп ключевых квалификаций: социально-профессиональные, поливалентная профессиональная компетентность, персональные квалификации, сенсомоторные квалификации.

КРИТЕРИЙ– признак, на основании которого проводится оценка деятельности образовательного учреждения по определенному показателю. Критерии или характеристики качества знаний или качественные характеристики знаний есть полнота, глубина, конкретность и обобщенность, системность, гибкость, оперативность, систематичность и прочность.

КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ)– системность, воспроизводимость, эффективность, нормативность, диагностичность, концептуальность, управляемость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМА– точность, безопасность, сохранность, минимальное мышечное и нервное напряжение.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА– это не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что студенты получат комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющее им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом.

КОНТРОЛЬ (В ОБУЧЕНИИ)– проверка и оценка преподавателем полученных учащимися знаний и приобретенных умений и навыков.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ– процесс выявления по заранее заданным параметрам степени соответствия фактического уровня подготовки выпускников и параметрам государственной нормы образованности по профессии.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ– средства, позволяющие отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

ЛЕКЦИЯ–систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала теоретического характера, традиционна для учреждений ВПО. Виды лекций – вводная, обзорная, проблемная.

МЕТОДИКА– системный способ деятельности педагога по обучению студентов и обучающихся, отвечающий на вопросы: как формулировать цели, какое содержание и как отбирать, какие использовать средства обучения и контроля, как обучать (какие методы обучения и контроля и как применять), как организовать обучение (какие формы и способы организации обучения и контроля применять, какие оценочные механизмы использовать).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

МЕТОДИКА–совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ– одна из общепрофессиональных учебных дисциплин из федерального компонента стандарта содержания основной образовательной программы для студентов, обучающихся по специальности «профессиональное обучение». Программа отображает характер и особенности проектировании содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

МЕТОД– способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов, средств, способов и операций теоретического и практического освоения действительности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ–система способов взаимодействия педагога и обучающихся, направленные на достижение дидактических целей, адекватная содержанию, средствам и формам организации обучения.

МЕТОД КОНТРОЛЯ– способы получения информации о результативности процесса обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГОВ–свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия по исследованию, проектированию, регуляции и реализации процесса формирования ЗУН обучающихся с учетом специфики содержания конкретного учебного предмета или производственного обучения по конкретной профессии.

МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ– это методы формирования и развития практических знаний, умений и навыков обучающихся.

НАГЛЯДНОСТЬ– одно из главных требований при отборе натуральных объектов или проектировании различных видов пособий, содержащих натуральные объекты в качестве их компонентов.

НАВЫК – это действие, характеризующееся высокой степенью овладения, автоматизмом.

НОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ– установление технически обоснованных расчетных норм времени для выполнения конкретной работы учащимися.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ– это основание для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

ОЦЕНКА (ОЦЕНИВАНИЕ) – процесс определения и выражения в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях педагога («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») уровня усвоения учащимися содержания. ОТМЕТКА – это условное обозначение оценки в виде числа, буквы, кодового сигнала.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ– специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО)– способ организации ученического коллектива для учебно-производственной деятельности, форма руководства этой деятельностью, а также структура построения учебных занятий по производственному обучению.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ТО)– способ организации ученического коллектива для учебной деятельности, форма руководства этой деятельностью, а также структура построения учебных занятий по теоретическому обучению. В зависимости от места проведения

различают аудиторные и внеаудиторные организационные формы обучения. Аудиторное обучение реализуется через урок.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ–массовые методические мероприятия (семинары, конференции, лектории, конкурсы, открытые уроки); организационные формы деятельности структурных подразделений методической службы (заседания, совещания, собрания); деловые, ролевые игры; индивидуальная методическая работа педагогов (методическое познание, методическое конструирование, методическое консультирование, проектирование, эксперимент).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ– умение содержать рабочее место, правильно распределять время при выполнении трудовых операций, планировать работу.

ОБУЧЕНИЕ – процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, в ходе которого происходит передача и усвоение необходимых компетенций, способов познавательной и практической деятельности, способов мышления и отношений. Оно включает два процесса: преподавание и учение.

ОБУЧЕННОСТЬ– педагогическая категория, отражающая уровень усвоения учащимися определенных знаний, умений, навыков.

ОБРАЗОВАННОСТЬ (ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ)– мера достижения личностью выпускника такого уровня развития отдельных свойств и качеств, который в наибольшей степени отвечает потребностям как ее самой (дальнейшее совершенствование и самореализация), так и сфер профессионального использования.

ОБЪЯСНЕНИЕ–это словесный метод обучения: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала.

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА–метод обучения, при котором предъявление учебной информации сопровождается схемами, чертежами, графиками и т.д., иными словами, используется наглядная информация.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ: урок первичного усвоения знаний, урок усвоения знаний на основе уже имеющихся, урок совершенствования и закрепления знаний, урок систематизации и обобщения знаний, урок применения знаний, умений и навыков на практике, урок формирования умений и навыков, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ– урок по изучению трудовых приемов и операций, урок по выполнению комплексных работ, контрольно-проверочный урок, совмещенный (бинарный) урок.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ– методическое выражение закономерностей обучения, правила использования закономерностей.

ПРЕПОДАВАНИЕ– процесс профессиональной деятельности педагога по передаче суммы знаний, умений, навыков и опыта; упорядоченная деятельность педагогов по реализации целей обучения; обеспечение информирования, осознания и применения знаний. Преподавание включает планирование своей деятельности и учебной деятельности обучающихся,

организацию, стимулирование, диагностику: контроль (проверку и оценку), регулирование качества знаний, умений и навыков, контроль.

ПОКАЗАТЕЛЬ–основная оценочная характеристика деятельности образовательного учреждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ– интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, способностей и опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также нравственную позицию специалиста.

ПРОФЕССИЯ– относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки. Это исторически сложившийся вид трудовой деятельности, требующий определенных компетенций, приобретаемых в результате специального (профессионального) образования, профессиональной подготовки и опыта работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ– ступени и уровни профессиональной подготовленности специалиста к выполнению того или иного вида труда определенного качества и сложности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ–сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА– описательная модель профессии (специальности), определяющая ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и контингенту обучаемых.

ПРОФЕССИОГРАММА – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма используется для проектирования содержания подготовки специалиста в учреждениях профессионального образования (основного и дополнительного), используется как основой источник получения сведений о различных аспектах профессиональной деятельности и для определения профессиональной пригодности в условиях профессионального отбора.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН– документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности территориальных органов управления образованием (профессиональным образованием), а также образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации.

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА– документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, производственному обучению примерного (типового) учебного плана.

ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ (практическое обучение профессии)–практическая профессиональная подготовка обучающихся к

определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования. Практическое обучение профессии предполагает расчленение содержания трудового процесса по конкретной профессии на отдельные составные части: учебные единицы (трудовые операции, приемы, трудовые действия, движения, виды производственных работ, способы выполнения производственных работ, производственные ситуации).

ПЛАН УРОКА– это определение задач урока и перечень основных действий педагога и учащегося по освоению содержания учебного материала.

ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ориентируют, в основном, на организацию поисковой деятельности обучающихся. При проблемном обучении создаются условия для умственного развития обучающихся, для самостоятельной поисковой деятельности, для глубокого и прочного усвоения материала.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ–материальные объекты и предметы, предназначающиеся для организации и осуществления процесса преподавания учебной дисциплины и выполняющие функции развития обучающихся. Под средствами обучения понимаются материальные носители содержания учебной дисциплины (учебной информации по дисциплине). Среди средств обучения выделяются следующие классы:

• речь педагога;

• знаковые средства (учебники, учебные пособия, сборники задач и упражнений, словари, справочники, нормативная, техническая документация, текстовые таблицы, методические указания для обучающихся);

• изображения материальных объектов (модели, муляжи, макеты, рисунки, фото, слайды, записи, транспаранты, плакаты;

• логические регулятивы – средства управления мыслительной деятельностью обучающихся (алгоритмы ответов, планы изучения, логические схемы содержания, сравнительные и обобщающие таблицы);

• натуральные наглядные пособия (образцы материалов, сырья, инструментов, деталей, узлы машин, механизмов, автоматов);

• учебное оборудование, демонстрационное оборудование;

• тренажеры моделирующие устройство, тренажеры, моделирующие функции и тренажеры – тренировочные устройства для формирования умений;

• технические средства обучения (кино и диапроекторы, кодоскоп, магнитофон, телевизор, радиоприемник);

• лабораторное оборудование (приборы, аппаратура, посуда, чертежное оборудование;

• учебная мебель (столы, стулья, плакатницы, держатели, подставки, стойки, затемнение);

• компьютер как комплексное средство обучения.